

Redes sociais, capital social e envolvimento cívico

Síntese de resultados

Bárbara Barbosa Neves, Diana Carvalho e Fernando Serra

Fundação Champalimaud, Lisboa, 23 de outubro de 2015

ISPUP, Porto, 26 de outubro de 2015



Contexto

Capital social

- **Recursos** (atuais ou potenciais) que estão incorporados nas nossas **redes sociais** (laços sociais) e que podem ser **accedidos e mobilizados** quando necessário (Bourdieu, 1980; Lin, 2001).
- O **capital social** está intrinsecamente **relacionado** com **mobilidade social, escolaridade** e **bem-estar** (Bourdieu, 1986; Lin & Erickson, 2008).

Dimensões do capital social

- **Duas dimensões centrais:**
 - I. Bonding* – recursos potencialmente disponíveis em **laços fortes**, como familiares e amigos.
 - II. Bridging* – recursos potencialmente disponíveis em **laços fracos**, como conhecidos ou redes formais.
- Relacionadas, mas afectam os jovens de forma **diferente**, dependendo da classe social e etnia (McDonald et al., 2005; Holland, 2007; Reynolds, 2007).

Envolvimento cívico

- Envolvimento individual e colectivo em **assuntos públicos e na vida comunitária** (Putnam, 1995; Park & Perry, 2008)
- Será que os **jovens estão desengajados** civicamente? Ou estaremos apenas a considerar processos de envolvimento **tradicionais**? (Furlong, 2009)
- **Oportunidades** para envolvimento cívico estão **desigualmente** distribuídas de acordo com classe social, educação e etnia (Flanagan & Levine, 2010)

Perguntas de investigação

1. O **capital social** altera-se na transição para a vida adulta?
2. O **envolvimento cívico** altera-se na transição para a vida adulta?
3. Como é que capital social e o envolvimento cívico se relacionam com **variáveis sócio-demográficas** ao longo do tempo?

Metodologia

Duas aplicações do Epiteen :

17 (n=2512) & 21 anos (n = 1761)

Respostas aos inqueritos por questionario:

Wave 2 & 3, n = 1650

Variáveis de capital social

RECURSOS

Expressivos: apoio emocional
Instrumentais: apoio económico

de redes
informais (laços fortes) e **formais** (laços fracos)

DIMENSÕES (LCM)

Bonding: Agregação recursos de redes informais
Bridging: Agregação recursos de redes formais

Capital Social: *Bonding + Bridging* (LCM)

Variáveis de envolvimento cívico

I. **Participação** em:

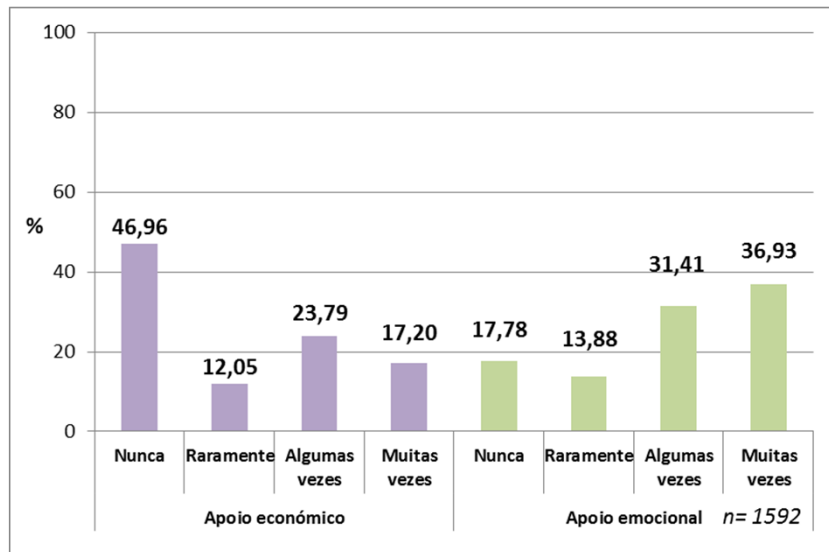
- organizações desportivas ou culturais (extracurriculares)
- organizações políticas ou cívicas
- atividades e organizações religiosas

II. **Entreajuda comunitária:**

- Ajuda dada aos vizinhos e comunidade
- Intervenção em desacatos ou comportamentos inapropriados

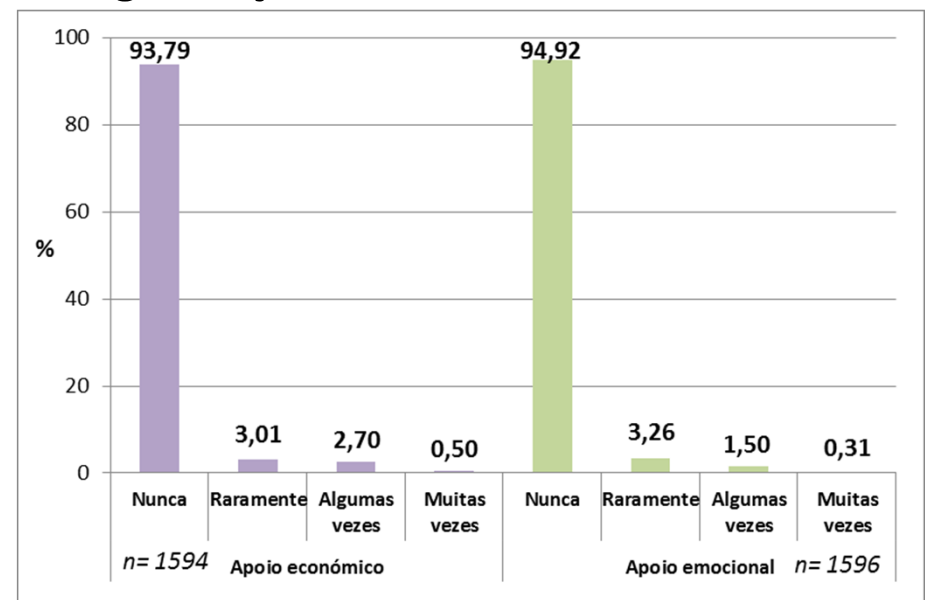
Resultados

Apoio recebido aos 17 anos

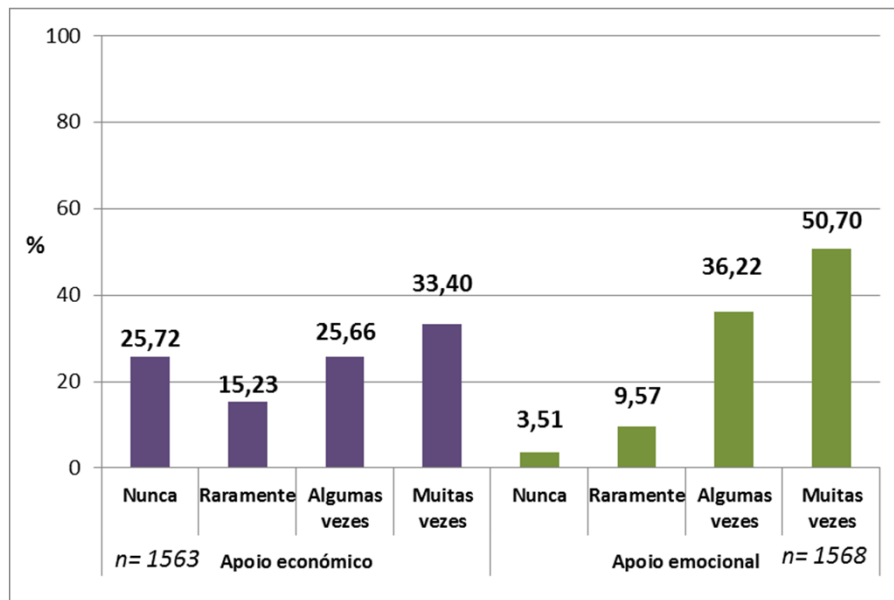


Redes informais: família, amigos, vizinhos

Redes formais: instituições públicas ou organizações de solidariedade

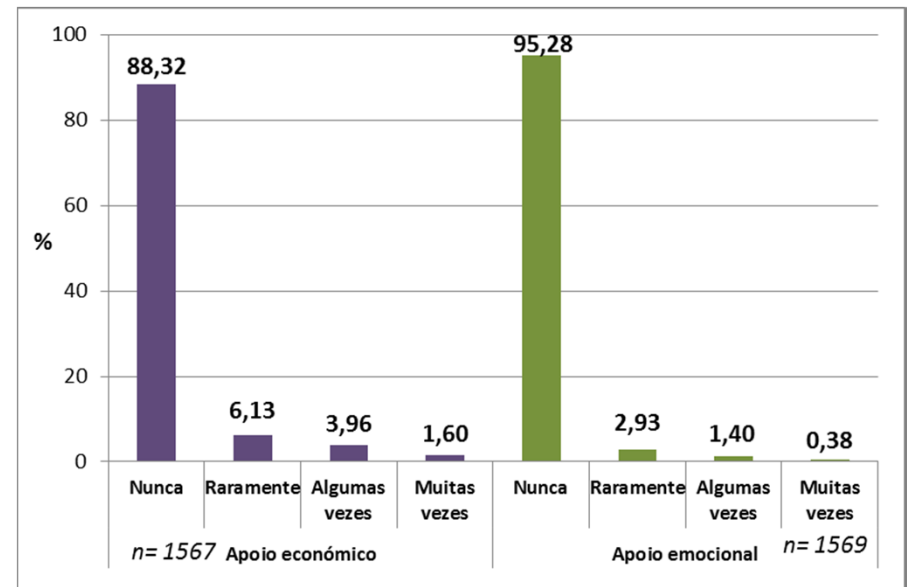


Apoio recebido aos 21 anos



Redes informais: família, amigos, vizinhos

Redes formais: instituições públicas ou organizações de solidariedade



Recursos na transição (17-21)

- O **apoio emocional** das redes informais **aumentou** significativamente na transição para a vida adulta (17 – 21): $Z = -14.905, p \leq 0.001$.
- Não houve mudanças significativas no apoio emocional de redes formais.
- O **apoio económico** das redes **informais & formais** também **aumentou** significativamente: $Z = -13.223, p \leq 0.00$; $Z = -4.904, p \leq 0.001$.

Bonding & bridging dos 17 para os 21

- O *bonding* **umenta** significativamente na transição para a vida adulta: $Z = -12.962, p \leq 0.001$.
- O *bridging* também **umenta** significativamente na transição para a vida adulta: $Z = -21.944, p \leq 0.001$.

Preditores de *bonding* & *bridging*

<i>Bonding</i>		<i>Bridging</i>	
17	21	17	21
Rapazes > nível alto***	n/a	Não viver com os pais > nível alto**	Rapazes > nível alto*
Escolaridade mãe**	n/a	Mãe inactiva > nível alto**	Escolaridade mãe < nível alto*
Escolaridade pai***	n/a		Escolaridade < nível alto***

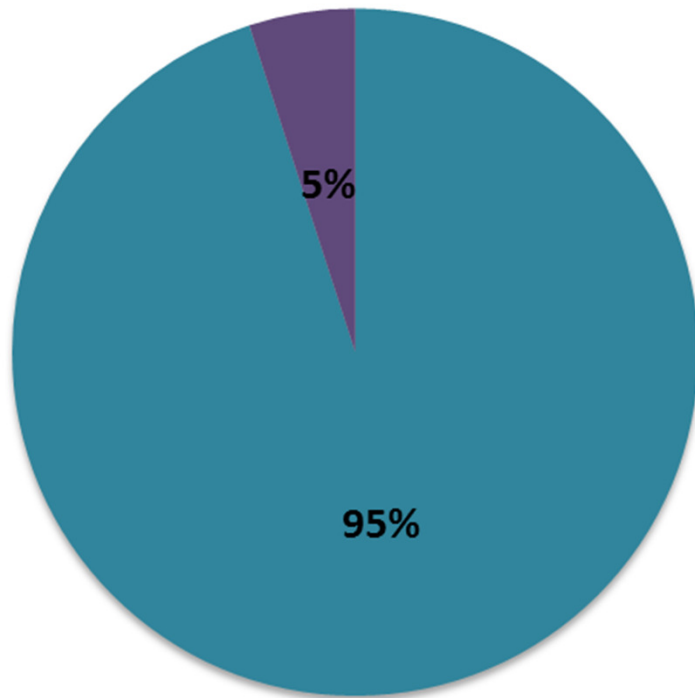
* $p \leq 0.001$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.05$

$$\ln(\theta_j) = \alpha_j - \beta X$$

$$\text{logit}(\pi) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p$$

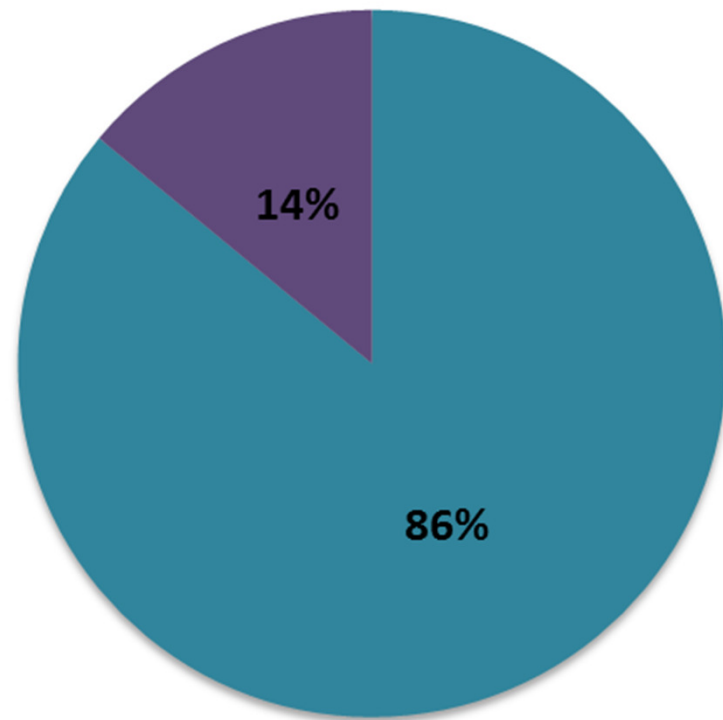
Envolvimento cívico

Participação em organizações políticas ou cívicas (17 & 21)



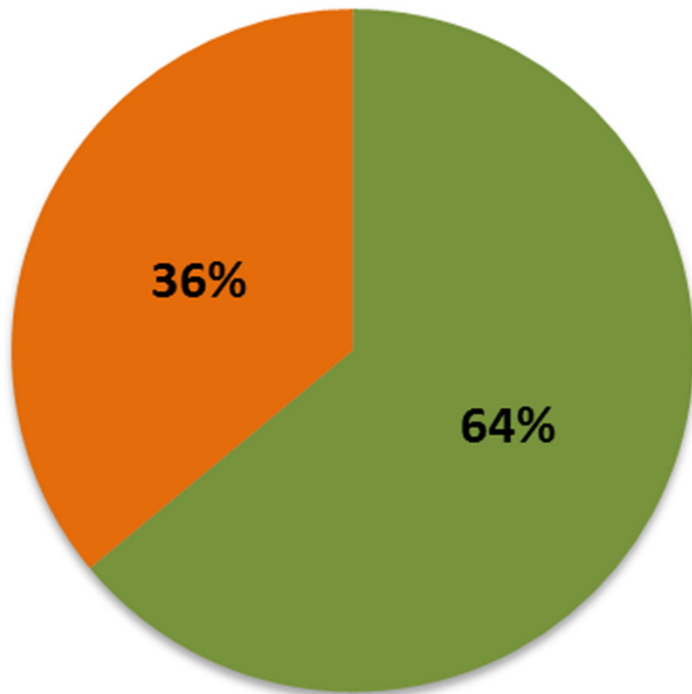
■ Não ■ Sim

n=1598



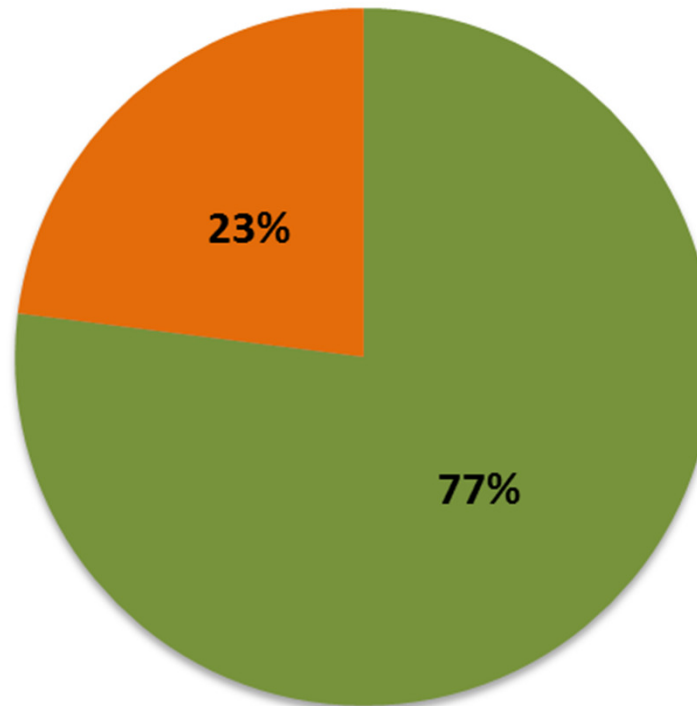
n=1572

Participação em organizações desportivas ou culturais (17 & 21)



■ Não ■ Sim

n=1599



n=1570

Envolvimento cívico na transição

- Participação em **organizações cívicas ou políticas aumentou** significativamente: $Z=-13.401, p\leq 0.001$.
- Participação em **organizações desportivas ou culturais diminuiu** significativamente ($Z=-3.197, p=0.001$).

Preditores de envolvimento cívico

- **17 anos:**

- Reprovação < nível alto
- Escolaridade da mãe > nível alto

- **21 anos:**

- Género: Rapazes > nível alto
- Escolaridade > nível alto
- Empregado ou desempregado < nível alto

Capital social e mobilidade escolar

21 anos - %		Perfis de Mobilidade Educacional					
		REB	REA	REI	MEA	MEDT	Total
Envolvimento Cívico*** ($\chi^2=26,205, p < 0,001$)	Baixo	63,4	43,9	52,7	48,4	52,3	52,0
	Alto	36,6	56,1	47,3	51,6	47,7	48,0
Bridging*** ($\chi^2=22,503, p < 0,001$)	Baixo	38,8	66,8	46,9	50,4	57,4	51,5
	Alto	61,2	33,2	53,1	49,6	42,6	48,5
Bonding*** ($\chi^2=117,916, p < 0,001$)	Baixo	6,3	2,1	2,1	2,5	1,5	3,0
	Médio	85,8	57,8	80,8	71,9	61,5	72,2
	Alto	7,9	40,1	17,2	25,7	36,9	24,8
Capital Social*** ($\chi^2=161,936, p < 0,001$)	Muito baixo	6,3	2,1	2,1	2,5	1,0	3,0
	Baixo	75,4	50,2	66,1	55,3	55,9	60,6
	Médio	7,3	41,9	15,9	23,5	36,4	24,1
	Alto	11,0	5,9	15,9	18,8	6,7	12,4

Reflexões finais

- Os resultados indicam **mudanças significativas de capital social e envolvimento cívico** entre a adolescência tardia e a entrada para o início da vida adulta.
- O *bonding* e *bridging* (percepcionado) aumentam dos 17 para os 21 anos, o que poderá estar relacionado com uma **maior necessidade de recursos nesta transição**.
- Este aumento pode também indicar uma **maior consciencialização** de recursos e do capital social.

Formas de **envolvimento cívico** podem estar relacionadas com **fases de vida**:

- o **aumento** da participação em **organizações cívicas e políticas** poderá ser explicado pelo recenseamento eleitoral e entrada na universidade ou mercado de trabalho.
- a **diminuição** da participação em **organizações de desporto e culturais** poderá estar ligado à saída do ensino secundário.

- Os dados apontam ainda para alguns **efeitos Mateus** e **Matilda** (Merton, 1968; Rossiter, 1993) – i.e., vantagens sociais acumuladas que contribuem para processos de produção e manutenção de desigualdades sociais
- Estes efeitos observam-se no **género**: os rapazes têm maior probabilidade de *bonding* aos 17 e de bridging aos 21, tal como de envolvimento cívico quer aos 17 quer aos 21. Têm, assim, acesso a mais recursos e redes para mobilizar do que as raparigas.
- E na **escolaridade**: não só a escolaridade dos jovens é um forte preditor de capital social e de envolvimento cívico, como a escolaridade dos seus pais.

- Por fim, as nossas conclusões reforçam o papel do **capital social** e das **redes** na **reprodução social** (Bourdieu, 1979; 1980; Holland, 2007; Erickson & Lin, 2008; Flanagan & Levine, 2010).
- As entrevistas que conduzimos, ainda em análise, vão permitir explorar mais aprofundadamente a **agência** dos jovens na **produção, manutenção e mobilização** destes **recursos**.

Muito obrigada!

www.epiteen.iscsp.ulisboa.pt



EPI Teen 24

Reproduzir ou contrariar o
destino social?

Estudo longitudinal de uma geração nascida nos
anos 90 do século XX em Portugal